



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**HISTORIA ECONÓMICA**

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b> .....	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b> .....	3
<b>COMPETENCIAS</b> .....	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> .....	5
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b> .....	6
<b>METODOLOGÍA</b> .....	9
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b> .....	9
<b>EVALUACIÓN</b> .....	9
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	11

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas		
<b>Titulación</b>	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
<b>Asignatura</b>	Histórica Económica	<b>Código</b>	F1C1G08003
<b>Materia</b>	Historia		
<b>Carácter</b>	Básica		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1º		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Carlos Abreo Villamizar
<b>Correo electrónico</b>	carlos.abreo@pdi.atlanticomedio.es
<b>Teléfono</b>	828.019.019
<b>Tutorías</b>	<p>Consultar horario de tutorías en el campus virtual. El horario de atención al estudiante se publicará al inicio de curso en el Campus Virtual. En caso de incompatibilidad con las franjas horarias establecidas pueden ponerse en contacto a través del <i>mail</i> para concertar una tutoría fuera de este horario.</p> <p>Se ruega que se solicite la tutoría a través del Campus Virtual o a través del correo electrónico.</p>

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### **Competencias básicas:**

#### **CB1**

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### **CB2**

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### **CB3**

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **CB4**

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### **CB5**

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales:**

#### **CG1**

Identificar y transmitir ideas, por procedimientos formales e informales, con evidencias concretas que respalden sus conclusiones en el ámbito económico y empresarial.

#### **CG2**

Aplicar los conocimientos en administración y dirección de empresas para la resolución de problemas en entornos nuevos, completos o de carácter multidisciplinar dentro de la empresa.

**CG3**

Desarrollar la capacidad de organizar y planificar actividades adecuadas a los objetos marcados dentro de la empresa.

**CG4**

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, para la gestión de personas en las empresas.

**CG5**

Recopilar diferentes fuentes de información económico-empresarial que permita analizar las situaciones desde todas las áreas para gestionar dichas situaciones y tomar decisiones.

**Competencias transversales:**

**CT1**

Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo para su aplicación en la resolución de casos, en la elaboración de informes o memorias o del trabajo fin de grado dentro de la administración y la dirección de empresas.

**CT2**

Expresar de forma correcta, oral y/o por escrito, las actividades propuestas, así como la defensa del trabajo fin de grado dentro de la administración y la dirección de empresas ante un profesor o un tribunal.

**Competencias específicas:**

**CE3**

Conocer los grandes problemas económicos surgidos a través del análisis de la historia y su evolución.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer y diferenciar las principales etapas históricas de la economía.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

1. Introducción al desarrollo económico en la perspectiva histórica.
2. Industrialización y desarrollo durante el siglo XIX.
3. La economía internacional durante el siglo XX.
4. El crecimiento acelerado de la economía internacional en la segunda mitad del siglo XX.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

### **Tema 1. Historia económica y desarrollo económico. El modelo de las economías preindustriales**

1. Historia económica y crecimiento económico.
2. Caracterización de las economías preindustriales: Familia, tecnología, instituciones y crecimiento económico.
3. La relación entre población y recursos: la evolución de la población.
4. La agricultura tradicional, los inicios de la agricultura capitalista y la transición demográfica.  
El crecimiento y los cambios de organización en la agricultura.
5. Las manufacturas. Evolución de los principales sectores y cambios en la organización de la producción: gremios e industria rural. Talleres, manufacturas y fábricas.
6. Descubrimientos geográficos, expansión comercial y explotación colonial:
  - 6.1 Actividades comerciales y financieras: formas de organización, medios de pago e instituciones financieras.
  - 6.2 La empresa preindustrial.

### **Tema 2. La evolución de la economía internacional hasta 1914.**

1. La Revolución Industrial en Gran Bretaña: innovaciones técnicas y transformaciones económicas.
  - 1.1 Las nuevas fuentes de energía.
  - 1.2 El factory system y los empresarios británicos.
2. La expansión de la industrialización y el crecimiento económico.
  - 2.1 Cambios estructurales de la población y transformaciones en la sociedad.
  - 2.2 Transformaciones en la agricultura.
  - 2.3 El desarrollo del transporte y las comunicaciones.
  - 2.4 Factores institucionales y culturales.

3. La globalización de la economía atlántica.
  - 3.1 El triunfo del librecombio: integración de los mercados de productos y factores. Los flujos migratorios internacionales.
    - 3.1.1 El sistema monetario del patrón oro y el desarrollo del sistema financiero internacional.
    - 3.1.2 La Segunda Revolución Industrial.
    - 3.1.3 La gran empresa. Nuevas formas de organización empresarial.
  - 3.2 Imperialismo y Economía.
  - 3.3 El pensamiento económico del siglo XIX: De la Escuela Clásica a la Neoclásica.

### **Tema 3. La economía mundial durante el período de entreguerras (1918-1939).**

1. Las consecuencias económicas de la Primera Guerra Mundial.
  - 1.1 Reparaciones y deudas de guerra.
  - 1.2 Ruptura de los flujos del comercio y del capital.
  - 1.3 Problemas monetarios: la hiperinflación alemana de 1923.
2. Recuperación sin equilibrio en los años veinte.
  - 2.1 Cambios técnicos y dificultades en el sector agrícola.
  - 2.2 La restructuración del comercio internacional.
  - 2.3 Los movimientos internacionales de capital.
3. La Revolución Rusa y la formación de la Unión Soviética (1917-1939).
  - 3.1 La Revolución y el comunismo de guerra.
  - 3.2 La Nueva Política Económica.
  - 3.3 El triunfo de la planificación económica.
4. La crisis de 1929 y la Gran Depresión.
  - 4.1 El desplome de los valores bursátiles de Wall Street.
  - 4.2 Transmisión interna de la crisis en EE.UU.: el problema del crédito y la banca.
  - 4.3 Transmisión de la depresión al resto del mundo: falta de liquidez, proteccionismo y devaluaciones competitivas.
5. Políticas nacionales de recuperación.
  - 5.1 Estados Unidos y el New Deal.
  - 5.2 El abandono de la ortodoxia económica en Gran Bretaña: la devaluación de la libra en 1931
  - 5.3 Las consecuencias de la pervivencia de la ortodoxia en Francia.
  - 5.4 Soluciones fascistas: Italia, Alemania y Japón.

6. La decadencia de las ideas liberales y el triunfo de Keynes.

**Tema 4: La economía mundial durante la segunda mitad del siglo XX.**

1. Consecuencias económicas de la Segunda Guerra Mundial. Las nuevas bases de la economía mundial.
  - 1.1 Los acuerdos de Bretton Woods: el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).
  - 1.2 La reconstrucción de Europa Occidental: el Plan Marshall y la OECE.
  - 1.3 Apogeo de las nuevas tecnologías: cambio técnico y expansión del consumo energético.
  - 1.4 La recuperación de la Europa Oriental: la Unión Soviética y el COMECON.
2. La época dorada del capitalismo (1950-1970).
  - 2.1 El impulso de la oferta y el gran crecimiento de la demanda.
  - 2.2 La expansión del comercio y reordenación del sistema monetario internacional.
  - 2.3 El milagro europeo y la formación de la Comunidad Económica Europea.
3. El desarrollo de la Europa Oriental: las economías socialistas de planificación centralizada.
4. La expansión de la gran empresa corporativa. Las multinacionales.
5. La descolonización del tercer mundo y la persistencia del subdesarrollo.
6. La segunda globalización: de la crisis energética a la tercera revolución industrial.
  - 6.1 La crisis del petróleo de la década de los 70 y el problema de estanflación.
  - 6.2 El consenso de Washington y el triunfo del neoliberalismo.
  - 6.3 Europa Oriental: rendimientos decrecientes y estancamiento económico. La caída de la Unión Soviética.
  - 6.4 La deuda externa y la década perdida de Latinoamérica.
7. La mundialización de la economía y la empresa global.
8. El pensamiento económico durante la segunda mitad del siglo XX: keynesianos y monetaristas.

## METODOLOGÍA

---

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje on-line.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

Lección magistral	60 horas
Tutorías	5 horas
Trabajo en equipo	15 horas
Trabajo autónomo	70 horas

## EVALUACIÓN

---

### Criterios de evaluación

	<b>% CALIFICACIÓN FINAL</b>
Participación activa	5%
Resolución de casos o problemas, individual o grupalmente	25%
Examen	70%

### Sistemas de evaluación

Se aplicará el sistema de evaluación continua por asignatura donde se valorará de forma integral los resultados obtenidos por el estudiante mediante los procedimientos de evaluación indicados.

La evaluación es el reconocimiento del nivel de competencia adquirido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

### **Criterios de calificación**

El criterio de calificación general consiste en que cada tarea se valora con una calificación de 0 a 10. Si los alumnos asisten como mínimo al 75% de las clases, el sistema de calificación es el siguiente:

- Examen final teórico-práctico que podrá constar de la realización de test, resolución de problemas o casos prácticos: 70% de la nota final.
- Resolución de pruebas intermedias y de los ejercicios propuestos en cada bloque de la asignatura: 25 % de la nota final.
- Participación de clase: 5% de la nota final.

En el caso de que los alumnos asistan a clase en un porcentaje inferior al 25%, el alumno no podrá presentarse en la convocatoria ordinaria.

Para obtener la calificación final, sumando los criterios anteriores, es necesario haber obtenido un mínimo de cinco puntos sobre diez en la realización del examen final.

Si no se presenta el alumno al examen de convocatoria oficial figurará como no presentado dado que aprobar el examen teórico-práctico es condición básica para aprobar la asignatura.

La nota de los trabajos desarrollados durante el curso se guardará para el resto de convocatorias asociadas al presente proyecto docente.

*Los estudiantes que participan en programas de movilidad y que cuenten con laguna de las asignaturas de su acuerdo académico como no superadas en destino, o estuvieran calificadas como no presentadas, podrán presentarse en la convocatoria extraordinaria optando al 100% de la calificación siguiendo los criterios de calificación de la guía docente. Tal y como recoge la Normativa de Permanencia, el estudiante tendrá derecho a máximo de dos convocatorias por curso académico.*

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica.**

- Allen, R. C. (2014). *Historia económica mundial: una breve introducción*. Alianza editorial.
- Bernardos Sanz, J. U. Hernández, M. & Santamaría Lancho, M. (2015). *Historia económica*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/48793>
- Cameron, R. (2002). *Historia económica mundial: desde el paleolítico hasta el presente* (4ª edición). Madrid, ES: Alianza Edit.
- Hernández Andreu, J. (Dir.), Gallego Abaroa, E. & García Ruiz, J. L. (2008). *Lecciones de historia económica*. Delta Publicaciones. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/170095>
- Martín Martín, V. (2012). *Lecciones de historia económica*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/50206>
- Weber, M. (2011). *Historia económica general*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/37676>

- **Complementaria.**

- Acemoglu, D., Johnson, S., & Robinson, J. A. (2001). The colonial origins of comparative development: An empirical investigation. *American economic review*, 91(5), 1369-1401. <https://economics.mit.edu/files/4123>
- Acemoglu, D., Robinson, J. A., & Woren, D. (2012). *Why nations fail: The origins of power, prosperity and poverty* (Vol. 4). New York: Crown Publishers. <http://norayr.am/collections/books/Why-Nations-Fail-Daron-Acemoglu.pdf>
- Alfani, G. (2019). Wealth and income inequality in the long run of history. *Handbook of cliometrics*, 1173-1201. [https://iariw.org/wp-content/uploads/2021/07/Sonia\\_Paper.pdf](https://iariw.org/wp-content/uploads/2021/07/Sonia_Paper.pdf)
- Allen, R. C. (2011). Why the industrial revolution was British: commerce, induced invention, and the scientific revolution. *The Economic History Review*, 64(2), 357-384.
- Allen, R. C. (2012). Technology and the great divergence: Global economic development since 1820. *Explorations in Economic History*, 49(1), 1-16. <https://pseudoerasmus.files.wordpress.com/2017/01/allen-2012a.pdf>



- Bénétrix, A. S., O'Rourke, K. H., & Williamson, J. G. (2015). The spread of manufacturing to the poor periphery 1870–2007. *Open Economies Review*, 26(1), 1-37. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11079-014-9324-x>
- Mokyr, J. (2005). The intellectual origins of modern economic growth. *The Journal of Economic History*, 65(2), 285-351. <https://pseudoerasmus.files.wordpress.com/2017/04/mokyr2005.pdf>
- Nunn, N. (2012). Culture and the historical process. *Economic History of Developing Regions*, 27(sup-1), 108-126. [https://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/culture\\_and\\_historical\\_process.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/culture_and_historical_process.pdf)
- Piketty, T. (2018). Capital in the twenty-first century. In *Capital in the twenty-first century*. Harvard University Press. <https://dowbor.org/wp-content/uploads/2014/06/14Thomas-Piketty.pdf>
- Pritchett, L. (1997). Divergence, big time. *Journal of Economic perspectives*, 11(3), 3-17. <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.11.3.3>
- Rodrik, D. (2013). Unconditional convergence in manufacturing. *The quarterly journal of economics*, 128(1), 165-204. [https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w17546/w17546.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w17546/w17546.pdf)